

## **«Картотека развивающих речевых игр «Экологические игры»**

**в работе с детьми 4-7 лет**

**Мазеева Мария Александровна**

*Учитель-логопед*

*МБДОУ «ДС № 7 г. Челябинска»*

В соответствии с задачей по формированию у дошкольников экологического воспитания, целью, задачами и этапами коррекционной работы с детьми с ТНР, была создана картотека развивающих речевых игр в контексте экологического воспитания ребенка, предназначенная для систематического использования в составе индивидуально-групповых занятий всех педагогов, сопровождающий детей с нарушениями речи 4-7 лет.

Подобранный комплекс игр способствует формированию у детей знаний о том, что нужно беречь, сохранять, приумножать природу, а также отвечает коррекционным целям и задачам в области речевого развития ребенка. И формированию лексической, морфологической и синтаксической систем языка.

**Лексический** раздел направлен на:

- обогащение детей номинативным, предикативным и атрибутивным словарем (слова предметы, слова действия, слова признаки). *Пример игры: кто или что?* (живая-неживая природа); *кто что делает?* Кот мякует, а собака... лает)
- предполагает использование в речи детей обобщающих понятий (классификаций) (*Игра с мячом*: я знаю 5 рыб – окунь, щука, карп, сом, камбала. 5 деревьев, цветов, животных и тд).
- антонимов, синонимов (*Игра закончи предложение*: рука глубокая, а ручей... мелкий)

**Морфологический** раздел включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи:

**Словообразования:**

- использование уменьшительно-ласкательного суффикса (*Игра большой – маленький* – кустик, цветочек);
- использование относительных прилагательных (*Игра подбери признак*: каменный, деревянный, травяной);
- использование притяжательных прилагательных (*Игра чья голова?* Волчий, лисий) – в подготовительной группе.
- употребление слов с 2 корнями (*Игра образуй сложное слово* - утка короткий хвост – утка короткохвостая)

**Словоизменения:**

- употребление детьми формы множественное числа существительного (*Игра один-много* - река – реки – много рек)
- множественного числа существительного и прилагательного.  
(быстрая река – быстрые реки – много быстрых рек)
- употребление предложно-падежных форм слов. (*Игра кого чем угостим?* Т.п. Зайца накормим чем? Морковкой. Р.п. кто где живет? В лесу, в норе).

В контексте **синтаксического** раздела у детей формируются:

- навыки согласования числительных с существительными (*Игра – сосчитай до пяти* - один пушистый кот - два пушистых кота – пять пушистых котов).
- навыки построения полного, распространённого предложения и связной речи. (*Игры что будет если?* Закончи предложение, снежный ком, хорошо-плохо).

Кроме этого картотека игр способствует формированию у детей логического мышления, выстраивания причина-следственных связей, формирует находчивость, сообразительность.

Картотека ориентирована на детей 4-7 лет.